**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов и методическими указаниями авторов учебника (Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык. 8 класс» М., «Просвещение» 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2018 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

На изучение предмета отводится 102 часа за один год обучения в 8 классе, в неделю – 3 часа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Цель учебного предмета «Русский язык»**

- Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Задачи учебного предмета**:

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык»  решаются следующие задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения являются:**

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяюшей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности.

2.осознание эстетической ценности русского языка,уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты**:

1.владение всеми видами речевой деятельности,понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне. **Предметные результаты :**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст,типы текста,основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного

языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова ,синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание дисциплины**

**Русский язык в современном мире. (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (9 ч)**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи .(7ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Учащиеся должны знать:***

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч. )**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Простые двусоставные предложения( 17ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Простые односоставные предложения (10 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение(28 ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.( 19 ч.)**

Обращение.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе ( 8ч)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| Русский язык в современном мире. | 1 ч. |
| Повторение изученного в V–VII классах. | 9 ч. |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи . | 7 ч. |
| Простое предложение. | 3 ч. |
| Простые двусоставные предложения. | 17 ч. |
| Простые односоставные предложения. | 10 ч. |
| Простое осложненное предложение. | 28 ч. |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 19 ч. |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе. | 8 ч. |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ДАТА УРОКА** | | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Основные виды учебно – познавательной деятельности** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **по плану** | **по факту** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **1** |  |  | Русский язык в современном мире | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию я систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лин­гвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. |
| **2** |  |  | Пунктуация и орфография. Знаки пре­пинания. Знаки за­вершения, разделе­ния, выде­ления | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию я систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в па­рах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, проектирова­ние выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять функции знаков препина­ния | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). |
| **3,4** |  |  | Знаки пре­пинания в сложном предложе­нии. | 2 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей я способностей к структурированию я систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирова­ние содержания таблицы: групповая работа - составление предло­жений по схемам с наследующей само­проверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах силь­ный - слабый с,упражнениями учеб­ника (орфограммами, нунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять алгоритм проведения пунк­туационного раз­бора, конструи­рования сложных предложений | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. |
| **5** |  |  | Буквы н — нн в суф­фиксах прилага­тельных, причастий и наречий. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения за­даний — анализ художественного тек­ста, составление рассуждения на лин­гвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться при­менять правила написания н — нн в суффиксах при­лагательных, при­частий, наречий | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка. |
| **6,7** |  |  | Изложение с грамматическим заданием | 2 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: комментирова­ние выставленных оценок | Научиться при­менять способы создания текста | Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **8** |  |  | Слитное и раз­дельное написание не с раз­личными частями речи. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее из­ученных орфограмм на основе худо­жественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учеб­ника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с ор­фограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не с раз­личными частями речи | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, формировать операцио­нальный опыт. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **9** |  |  | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | формировать ситуацию са­морегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений). | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **10** |  |  | Анализ к.д.Повторение. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения ра­боты над ошибками, коллективное вы­полнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **11** |  |  | .Основные единицы синтак­сиса | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста по образцу выполнения за­дания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять основные единицы синтак­сиса | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |
| **12** |  |  | Текст как единица синтак­сиса | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться нахо­дить признаки текста | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **13** |  |  | Предло­жение как единица синтак­сиса | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения за­дания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учи­теля), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимо­проверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться харак­теризовать пред­ложение как еди­ницу синтаксиса | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |
| **14** |  |  | Словосо­четание как едини­ца синтак­сиса | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение по­становки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполне­ния задачи при консультативной помо щи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний | Научиться ха­рактеризовать словосочетание как единицу син­таксиса | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования словосочетания | формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **15** |  |  | Виды словосо­четаний. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.) | Научиться опре­делять словосоче­тания | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры словосо­четания | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). |
| **16** |  |  | Синтак­сические связи слов в словосо­четаниях | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (по­строение таблицы «Типы связи сло­восочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведе­ния анализа при консультативной по­мощи учителя), конструирование сло­восочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | Научиться опре­делять вид связи слов в словосоче­тании | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры словосо­четания | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). |
| **17** |  |  | Синтак­сический разбор словосоче­таний | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвисти­ческом материале по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой), работа в парах силь­ный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосо­четания для лингвистического порт­фолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться про­изводить синтак­сический разбор словосочетаний | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора словосо­четаний | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **18** |  |  | Грамма­тическая основа предложе­ния. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фрон­тальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвисти­ческого портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с после­дующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять главные члены пред­ложения по их грамматическим признакам | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений | применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **19** |  |  | По­рядок слов в предло­жении Интонация. | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвисти-ческим портфолио (построение cxем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопро­веркой, коллективное проектирован выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован выставленных оценок | Научиться ис­пользовать схе­мы как способы для наблюдения за языковым яв­лением | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с по­зиции интонации | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **20** |  |  | Описание памятника архитектуры. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор­фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта­тивной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа­ние двух картин с изображением од­ного и того же памятника», самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок | Научиться состав­лять текст — опи­сание памятника культуры пуб­лицистического стиля | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. |
| **21** |  |  | Подлежащее | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельно­сти): урок-презентация на интерактив­ной доске (опорный материал для ана­лиза предложений), объяснитель-ный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведе­ния работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять подлежа­щее по граммати­ческим признакам | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования предложений | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **22** |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных cxeм предложения), конструирование текс на лингвистическую тему, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять сказуемое по их грамматиче­ским признакам, научиться при­менять алгоритм определения про­стого глагольного сказуемого | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло­жения | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **23** |  |  | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лаборатор­ная работа с материалом для конструи­рования составного глагольного ска­зуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, со­ставление алгоритма написания сочи­нения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для опре­деления составного глагольного ска­зуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при­менять алгоритм определения со­ставного глаголь­ного сказуемого | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **24** |  |  | Составное именное сказуемое. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный дик­тант, работа в парах сильный — сла­бый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в про­ектировании, конструировании дифференциро­ванного домаш­него задания | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **25** |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными те­традями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистическо­го рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять алгоритм постановки тире между подлежа­щим и сказуемым | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **26** |  |  | Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения". | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **27** |  |  | Анализ кон­трольного диктанта. Повторение. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах силь­ный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), фиксирования собственных затруднений в деятель­ности: комментирование выставленных оце­нок | Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **28** |  |  | Роль  второсте­пенных членов в предложе­нии. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах силь­ный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятель­ности: отработка новых знаний (ла­бораторная работа по тексту (по ва­риантам,объяснительный диктант с по­следующей взаимопроверкой по памят­ке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться опре­делять второсте­пенные члены предложения по их грамматиче­ским признакам. | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **29** |  |  | Дополнение | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять дополне­ние | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира. |
| **30** |  |  | Определение. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использовани­ем памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с ин­терактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоана­лиза, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консуль­тативной помощи учителя, самостоя­тельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться нахо­дить определения в предложении | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки. |
| **31** |  |  | Приложе­ние. Знаки препина­ния при нем | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило­жение»), работа в парах сильный - сла­бый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться выде­лять приложения на письме | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с приложе­ниями | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **32,33** |  |  | Обстоятельство. | **2** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться опре­делять обстоя­тельства | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **34** |  |  | Синтак­сический разбор двусостав­ного пред­ложения | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, харак­теризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учите­ля с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выпол­нения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Научиться про­изводить синтак­сический разбор двусоставного предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **35** |  |  | Характе­ристика человека. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего зада­ния, составление текста характеристи­ки человека с использованием слова­рика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консуль­тативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания | Научиться со­ставлять текст характеристики человека по алго­ритму выполне­ния задания | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческого задания | применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой. |
| **36** |  |  | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой | Научиться реали-зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе итогового тестирования | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **37** |  |  | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **38** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Главный член одно­составного предложе­ния. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алго­ритму выполнения задания) с взаимо­проверкой, составление текста с односо­ставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоя­тельное проектирование дифференци­рованного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | Научиться при­менять алгоритм определения односоставных предложений | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **39** |  |  | Назывные предложения | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской, групповая лабо­раторная работа (анализ художествен­ного текста), конструирование текста с назывными предложениями по ри­сункам, составление алгоритма про­ведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять назывные предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **40** |  |  | Опреде­ленно-личные предложе­ния | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на линг­вистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индиви­дуальное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться выявлять опреде­ленно-личные предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **41** |  |  | Неопре­деленно-личные предложе­ния | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться опре­делять неопре­деленно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения самодиагностики | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **42** |  |  | Инструк­ция | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления инструкции | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **43** |  |  | Безличные предложения | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться опре­делять безличные предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **44** |  |  | Рассужде­ние | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление текста-рассуждения с после­дующей взаимопроверкой и редакти­рованием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов вы­полнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять текст-рассу­ждение | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста- | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации. |
| **45** |  |  | Неполные предложе­ния | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностньгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и ре­дактированием по алгоритму выполне­ния задания), написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять неполные предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры неполно­го предложения | управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **46** |  |  | Синтак­сический разбор односоставного предложе­ния.  Повторение и обобщение по теме "Односоставные и неполные предложения". | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при кон­сультативной помощи учителя с по­следующей самопроверкой и редакти­рованием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться про­изводить синтак­сический разбор предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предло­жения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| **47** |  |  | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения ". | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **48** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об ослож­ненном предложе­нии. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при кон­сультативной помощи учителя с после­дующей взаимопроверкой по алгорит­му выполнения задания, выполнение грамматического задания с после­дующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, составление сводной таблицы «Осложнение про­стого предложения» для лингвистиче­ского портфолио проектирование выполнения дифференцированного домашнего за­дания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться опре­делять осложнен­ное предложение. | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **49** |  |  | Понятие об однородных членах. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черно­вой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по со­держанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингви­стического описания с однородными членами), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться уста­навливать одно­родность членов предложения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения однородных членов | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **50** |  |  | Одно­родные члены, связанные только перечис­лительной интонаци­ей, и пунк­туация при них | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной по­мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться опре­делять условия однородности членов предложе­ния | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **51** |  |  | Изло­жение | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой по памятке | Научиться при­менять способы сжатия текста | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сжатого изложения | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации. |
| **52** |  |  | Одно­родные и неодно­родные определе­ния | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингви­стическим портфолио (составление предложений с однородными члена­ми), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными члена­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | Научиться опре­делять условия однородности-неоднородности определений |  | самостоятельно выделять | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации. |
| **53,54** |  |  | Одно­родные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуа­ция при них | 2 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **55,56** |  |  | Обоб­щающие слова при однород­ных членах и знаки препина­ния при них | 2 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: лабораторная работа по тексту художественной литературы с одно­родными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассу­ждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять условия однородности членов предложе­ния и применять правила поста­новки знаков пре­пинания при них | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **57** |  |  | Синтак­сический и пунктуационный разбор предло­жения с одно­родными членами. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами), составление лингвистиче­ского описания, определение индиви­дуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. |
| **58** |  |  | Повторе­ниеи обобщение по теме «Однородные члены» | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с те­стами, с интерактивной доской (объ­яснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться состав­лять и выполнять тестовые задания | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **59** |  |  | Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения". | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про­ектирование выполнения домашнего задания. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **60** |  |  | Анализ контрольного ди- ктанта Понятие об обособ­лении. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз предложений с обособленными членами с последующей взаимопро­веркой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться про­изводить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок, Научиться опре­делять обособлен­ные члены по их грамматическим признакам | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий обособле­ния | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **61,62** |  |  | Обособ­ленные определе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | 2 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние оценок | Научиться опре­делять обособлен­ные определения | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными определениями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **63** |  |  | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление рассуждения на дискуссионную тему с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление тек­ста-рассуждения и редактирование текста с последующей взаимопроверкой | Научиться состав­лять текст-рассуждение | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сочинения | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. |
| **64,65** |  |  | Обособ­ленные приложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | 2 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная ра­бота (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными при­ложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление па­мятки об условиях обособления при­ложений для лингвистического порт-фолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при­менять правило обособления при­ложений | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными приложениями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. |
| **66** |  |  | Контрольный диктант по теме "Обособленные определения и приложения". | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение грамматических за­даний с последующей самопроверкой. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **67,68** |  |  | Анализ контрольного дликтанта. Обособ­ленные обстоя­тельства. Выдели­тельные знаки пре­пинания при них | 2 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с обособленны ми обстоятельствами при консульта­тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться при­менять правила обособления об­стоятельств | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **69** |  |  | Повторение и обобщение по теме «Обособ­ленные обстоя­тельства». | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обсто­ятельствами, составление лингвисти­ческого описания (предварительное домашнее задание), групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при­менять правило обособления об­стоятельств | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами | роектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **70,71** |  |  | Обособ­ленные уточняю­щие члены предложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), объяснитель­ный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллек­тивное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться приме­нять алгоритм об­особления уточ­няющих членов | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с уточ­няющими членами | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **72** |  |  | Повторение и обобщение по теме « Обособ­ленные уточняю­щие члены предложе­ния». | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (кон­струирование предложений с уточ­няющими членами с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), объяснитель­ный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллек­тивное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться приме­нять алгоритм об­особления уточ­няющих членов | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **73** |  |  | Синтак­сический и пунктуационный разбор предло­жения с обособ­ленными членами | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (синтак­сический и пунктуационный разбор предложе­ния), комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предло­жения с обособ­ленными членами | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, синтаксического и пунктуационного разбора | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **74** |  |  | Повторение и обобщение по теме "Обособленные члены предложения" | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения за­дания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться состав­лять и реализо-вывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **75** |  |  | Контроль­ный дик­тант по теме" Обособленные определения и приложения" | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения за­дания. | Научиться состав­лять и реализовывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **76** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Назначе­ние об­ращения. Распро­странен­ные обра­щения Выдели­тельные знаки пре­пинания при обра­щении |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выявление типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариан­там), формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объ­яснительный диктант с последую­щей самопроверкой, | Научиться опре­делять обраще­ния, в том числе распространен­ные,  Научиться при­менять правило выделения обра­щений на письме | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **77** |  |  | Употребление обращений. | 1 | Работа с интерактивной доской, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **78** |  |  | Составление делового письма. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление делового письма с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление делового письма и редактирование текста с последующей взаимопроверкой | Научиться состав­лять текст делового письма | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сочинения | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. |
| **79** |  |  | Вводные конструк­ции. Группы вводньгх слов и вводных сочета­ний слов по значе­нию | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (пре­зентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями, составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимо­проверкой), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объ­яснительный диктант, работа с орфо­граммами, проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться приме­нять правило вы­деления водных конструкций, раз­личать вводные слова, сочетания по их значению | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения с ввод­ными конструкциями, вводными словами и сочетаниями слов | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **80,81** |  |  | Выдели­тельные знаки препина­ния при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных пред­ложениях | 2 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с ввод­ными словами и предложениями, кон­струирование публичного выступления с вводными словами, групповое про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться приме­нять правила вы­деления вводных слов и сочетаний слов на письме | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **82** |  |  | Вставные слова, словосо­четания и предло­жения | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем зада­нии, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться приме­нять правила вы­деления на пись­ме вставных слов, словосочетаний и предложений | объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо­четаниями и предложениями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **83** |  |  | Междоме­тия в пред­ложении. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (кон­струирование предложений с междоме­тиями, объяснение орфограмм с после­дующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагности­ческой карте типичных ошибок в до­машней работе при консультативной помощи учителя, коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться приме­нять правила вы­деления на пись­ме междометий | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с междометиями | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **84** |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе-ний со словами, не связанными с членами предложения. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии с коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа (анализ предложений),комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать и реализовьшать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения в ходе разборов | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **85** |  |  | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения за­дания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться состав­лять и реализо-вывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **86** |  |  | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения за­дания. | Научиться состав­лять и реализовывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **87** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментиру-ющая часть. Прямая и косвенная речь. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — сла­бый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помо­щи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | Научиться опре­делять чужую речь, прямую и косвенную речь, комментирующую часть. | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **88** |  |  | Прямая и косвен­ная речь | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью и косвенной с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться опре­делять чужую речь в предложениях с прямой речью и косвенной. | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью и косвенной | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. |
| **89** |  |  | Диалог | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ма­териалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться состав­лять диалог | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **90** |  |  | Рассказ. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последую­щей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультатив­ной помощи учителя, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться со­ставлять рассказ | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления рассказа | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **91** |  |  | Цитата | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: применение цитирования и выполнение грамматических заданий с последую­щей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультатив­ной помощи учителя, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять цитирование | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе цитирования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. |  |
| **92** |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе-ний с чужой речью. | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа (анализ предложений) ,комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать и реализовьшать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения в ходе разборов | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **93** |  |  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться опре­делять чужую речь в предложениях | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **94** |  |  | Кон­трольный диктант по теме «Чужая речь» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение грамматических за­даний с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения грамматических заданий | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **95** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфо­логия | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опор­ного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться при­менять полу­ченные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **96** |  |  | Синтаксис и пунктуа­ция. | 1 | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), лабораторная работа (комплексный анализ текстов худо­жественного, публицистического, на­учного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться ис­пользовать зна­ния о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции, проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки, формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| **97** |  |  | Изложение с творческим заданием | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения | Научиться при­менять способы создания текста | Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **98** |  |  | Анализ изложения. Синтаксис и культура речи. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться редактировать текст Научиться при­менять знания о синтаксисе и культуре речи на практике | Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |
| **99** |  |  | Синтаксис и орфогра­фия | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при­менять знания о синтаксисе и орфографии на практике | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **100** |  |  | Итоговый тест по программе 8 класса. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой | Научиться реали-зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе итогового тестирования | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **101** |  |  | Итоговый контрольный диктант | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться реали-зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе итогового диктанта | проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |
| **102** |  |  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>