**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1), Примерной программы основного общего образования[[2]](#footnote-2) по русскому языку, в соответствии с авторской программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский

Рабочая программа ориентирована на учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Программа адресована обучающимся 5- ых классов с разной мотивацией к обучению.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа включает в себя все элементы содержаниясоответствующих разделов примерной программы основного общего образования по русскому языку. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала в основном выдержаны.

**Структура рабочей  программы** по русскому языку представляет собой целостный документ и включает следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; календарно-тематическое планирование; приложения к программе.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Цели и задачи обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные образовательные функции** родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

**Предметные результаты:**

**Речевая деятельность**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, художественного, разговорного текстов;

• передавать содержание художественного, разговорного текста в форме плана, тезисов.

• понимать содержание прочитанных художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• различать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

**Выпускник получит возможность научиться**:

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение);

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

**Личностные результаты:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему (проблему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Содержание учебного предмета, курса

(170 часов)

**Язык и общение (2ч + 1ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (13ч + 5ч + 1ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (20ч + 5ч + 1ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

**(10 ч + 4ч + 1ч тест)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи (7 ч + 3ч + 1тест)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 4 ч + 1ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг,* *-рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (17ч +4ч + 1ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Имя прилагательное (10 ч + 4 ч + 1ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Глагол (20ч + 7ч + 1ч + 1ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.*

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4ч + 1ч + 1ч)**

**Тематическое планирование уроков русского языка с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | **В том числе** | | | |
| **Контр.**  **работ** | **Диктантов**  **с грам. зад.** | **Контр.**  **тестов** | **Изложений** | **Сочинений** |
| 1. | Язык и общение | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 13 |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 3. | Синтаксис.  Пунктуация.  Культура речи. | 20 |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 4. | Фонетика.  Орфоэпия.  Графика.  Орфография.  Культура речи. | 10 |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Лексика.  Культура речи. | 7 |  |  | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Морфемика.  Орфография.  Культура речи. | 19 |  | 1 |  | 2 | 2 |
| 7. | Морфология.  Орфография.  Культура речи. |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя  существительное | 17 |  | 1 |  | 2 | 2 |
|  | Имя  прилагательное | 10 |  | 1 |  | 2 | 2 |
|  | Глагол | 21 | 1 | 1 |  | 3 | 4 |
| 8. | Повторение и  систематизация  изученного | 3 |  | 1 |  |  | 1 |
| всего | | 122 | 1 | 7 | 2 | 18 | 20 |

**Календарно - тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Технологии**  **и ИКТ** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата проведения** | | **Дом задания** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Личностные результаты** | **План** | **Факт** |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч. Р/Р)** | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | Язык и человек. Общение устное и письменное.  §1, 2  *Урок «открытия» нового знания*  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, групповые технологии, проблемное обучение.  Презентация №1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.  Пишут мини-сочинение | Язык. Речь. Единицы языка.  Общение | Научиться дифференцировать понятияязык и речь, определять коммуникативную функцию языка | ***Коммуникативные*:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  | П. 1-2, упр. 7 | |
| 3 | **Р/р**  Стили речи.  §5  *Урок общеметодической*  *направленности* .  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития исследовательских  навыков, групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов.  Презентация №12 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Выявляют особенности разговорной  речи, языка художественной литературы и стилей речи.  Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. | Стили речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили | ***Коммуникативные*:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию |  |  | П. 5, упр. 17 | |
|  |  |  |  | |
| мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста |  |  |  |  | |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (16 ч. + 5 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание  §6  *Урок рефлексии. Урок закрепления знаний* | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Здоровье-сберегающая,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают  текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте  Знакомятся с определенными понятиями понятием | Звуки. Буквы. | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | ***Коммуникативные*:**  Владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного  интереса к предмету исследования |  |  | П. 6, упр. 24 | |
| 5 | 1. Орфограмма.   Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  *Урок общеметодической*  *направленности.*  *Урок закрепления знаний* | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?Как подобрать проверочное слово? | Здоровьесберегающая,  дифференцированного  обучения,  компьютерного урока, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация орф.№1  Мобильный класс | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант | Проверяемая безударная гласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму  в корне, составлять и использовать алгоритм  нахождения и проверки орфограммы | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование мотивации к  аналитической деятельности |  |  | П. 8, упр.35, повт орф. 1 | |
| 6 | Правописание  проверяемых согласных в корне слова.  §9  *Урок рефлексии.* *Урок закрепления знаний* | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | Здоровье-сберегающая,  Информационно-коммуникационные. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №3  Мобильный класс | Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного  типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Проверяемая согласная в корне | Научиться определять орфограмму  в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  | П. 9, упр. 46, повт.орф 1-3 | |
| 7 | Правописание  непроизносимых  согласных в корне слова.  §10  *Урок «открытия» нового знания*  *Урок закрепления знаний* | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные  Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация орф. №4 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова | Научиться определять орфограмму  в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное  слово. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  | П.10упр.40, повт  орф 1-4. | |
| 8 | Правописание букв и, у, а после шипящих  §11  *Урок общеметодической*  *направленности.*  *Урок закрепления знаний* | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация орф. №5 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Орфограмма-буква | Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | П.11 упр.53, повторф  1-5 | |
| 9 | Разделительные ъ и ь.  §12  *Урок общеметодической*  *направленности.*  Урок закрепления знаний | При каких условиях употребляется ь? при каких условиях употребляется ъ? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые  Мобильный класс  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.  Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда ь не является разделительным | Разделительные ь и ъ | Знать правило упо-требления раздели-тельных ъ и ь; находить в словах разде-лительные ъ и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мяг-кости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графиче-ски обозначать условия выбора | ***Коммуникативные:***  владеть монологически-  ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  | П.12  упр.58  повт орф.1-6 | |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами.  §13  *Урок общеметодической*  *направленности.*  *Урок закрепления знаний* | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки? | Здоровьесберегающая,  развивающего обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.    Презентация орф. .№7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Орфограмма-пробел. | Правильно писать словарные слова; усвоить понятие ор-фограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предло-гов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о напи-сании через дефис предлогов из-за, из-под | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  | П.13  упр 64  повторф.1-7 | |
| 11 | **Р/Р**  Текст.  §14  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | Здоровье-сберегающая,  развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Текст. | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тек-сты с точки зрения единства темы, смысловой цельно-сти; составлять текст из разрозненных предложений; со-ставлять письмен-ный пересказ текста с опорой на предло-женный план | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса. |  |  | П.14  упр.  69, повторф.1-7 | |
| 12 | **Р/р**  Обучающееизложение  (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)  §14  *Урок развивающего*  *контроля* | Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? | Здоровье-сберегающая,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые  Видеоурок | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Подробное изложение | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тек-сты с точки зрения единства темы, смысловой цельно-сти; составлять текст из разрозненных предложений; со-ставлять письмен-ный пересказ текста с опорой на предло-женный план | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | Упр.70, словарные слова | |
| 13 | Части речи. Глагол  §16  *Урок «открытия» нового знания* | Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственного числа? | Здоровье-сберегающая, информационно-комуникационные, поэтапного формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация .№ 7,13  Мобильный класс | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных  оценок. | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. | Определять морфо-логические признаки глагола; знать об употреблении на письме ь после ши-пящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять ь после шипящих во 2-ом лице глаголов насто-ящего и будущего времени | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  | П.15-16, упр  83, повторф.1-7 | |
| 14 | Тся и ться в глаголах.  §17  *Урок рефлексии* | Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах? | Здоровье-сберегающая,  развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику | Орфограмма-буква | Знать способ опре-деления -тся -ться в глаголах; находить орфограм-му -тся и –ться в глаголах; пользо-ваться способом определения написа-ния -тся и –ться в глаголах | ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  | П.17  Упр.85, повт  орф1-7 | |
| 15 | **Р/р.**  Тема текста.  §18  *Урок «открытия» нового знания.* | Что такое тема? Какие бывают темы? | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение.  перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант | Тема текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |  |  | П.18  упр.87, повт орф  1-7 | |
| 16 | Личные окончания глаголов  § 19  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? | Здоровье-сберегающая,  поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного | Личное окончание глагола | Научиться определять спряжение  глагола, определять орфограмму в окончании  глагола, применять алгоритм определения  спряжения и написания личного окончания  глагола | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |  |  | П.19  упр  92  повторф1-7 | |
| 17 | Имя существительное  §20  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? | Здоровье-сберегающая,  поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного | Имя существительное:  склонение, род, число,  падеж | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического  анализа | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  | П.20  упр  100  повт  орф1-8 | |
| 18 | Имя прилагательное.  §21  *Урок «открытия» нового знания* | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном? | Здоровье-сберегающая, развивающего обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного | Имя прилагательное:  род, падеж, число | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакамприменять правило написания окончаний прилагательных | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  | П.21  упр  110  повт  орф  1-8 | |
| 19 | **Р/р.**  Обучающее сочинение по впечатлениям  (по картине А.А.Пластова «Летом»).  §21, упр. 109.  *Урок развивающего*  *контроля* | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания? | Здоровье-сберегающая,  развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.    Презентация р/р №5. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания  сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Сочинение по впечатлениям по картине | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи  *описани*е по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | Формирование интереса к творческой деятельности |  |  | Упр.109  устно | |
| 20 | Местоимение  §22  *Урок «открытия» нового знания* | Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица? | Здоровье-сберегающая, компьютерного урока,  исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование познавательного  интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  | П.22  упр  114  повт  орф  1-8 | |
| 21 | **Р/р**  Основная мысль текста.  §23  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | Здоровье-сберегающая,  развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Основная мысль текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |  | П.23  упр  118 | |
| 22 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах»  *Урок развивающего*  *контроля* | Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности? | Здоровье-сберегающая. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Орфограммы, пунктограммы | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля |  |  | Повторить  словарные слова | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22ч. + 5 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | Синтаксис. Пунктуация Словосочетание.  § 24, 25  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания? Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа | Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |  | П. 24-25  упр. 127, повт.орф 1-8 | |
| 24 | Разбор словосочетания.  §27  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  проектной деятельности. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |  | П. 27  упр 140  повт орф  1-8 | |
| 25 | Предложение.  §28  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое предложение? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №16 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении | Предложение.  Простое предложение | Научиться определять границы предложений | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  | П.28  упр 143  повт  орф  1-8 | |
| 26 | 1. **Р/р** Сжатое изложение. Упр.144   Урок развивающ.  контроля | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, индивидуально-личностного обучения. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проекти-рование домашнего задания, коментирование  выставленных оценок | Сжатое изложение | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования компрессии текста | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  | Повторить словарные слова | |
| 27 | Виды  предложений  по цели высказывания  §29  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах | Повествовательные,  побудительные,  вопросительные предложения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно  произносить эти предложения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  | П.29  упр  150  повт орф 1-8 | |
| 28 | Восклицательные предложения.& 30  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста) | Восклицательные предложения. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  | П. 30, упр  155  повт  орф  1-8 | |
| 29 | 1. **Р/р**   Обучающее сочинение-повествование.  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении? | Здоровьесберегающая,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП». | Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений | Сочинение-повествование.  Устный отзыв о сочинении товарища. | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст  типа речи *повествование* по алгоритму выполнения  задания | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном  решении задач.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |  |  | Упр. 158 | |
| 30 | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее.  §31, 32  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №16  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить  подлежащее в предложении. | ***Коммуникативные:***устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  | П. 31-32, упр  162  повт  орф 1-8 | |
| 31 | Сказуемое.  §33  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения? | Здоровьесберегающая,  развивающего обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №16 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи | Главные члены  предложения.  Сказуемое | Научиться находить сказуемое в предложении | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения  сказуемого. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  | П.33упр  167  повт орф 1-8 | |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым.  §34  *Урок «открытия»*  *нового знания* | При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | Здоровье-сберегающая, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №16 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами | Пунктограмма. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования данного правила | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  | П.34  упр  174  повт орф 1-8 | |
| 33 | Нераспространённые и  распространённые предложения.  §35  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания:  составляют нераспространённые предлождения и распространяют их второстепенными членами | Нераспространённые и  распространённые предложения | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую  силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над предложениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи |  |  | П 35  упр  177  повт  орф  1-8 | |
| 34 | Второстепенные  члены предложения  § 36  Дополнение.  §37  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника | Второстепенные  члены предложения. | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над дополнением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  | П.36-37,  упр  185  повт  орф  1-8 | |
| 35 | Определение.  §38  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое определение? Каковы способы выражения определения? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим  портфолио | Определение | Научиться находить определение в предложении | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над определением. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи |  |  | П.38  упр  189  повт  орф  1-8 | |
| 36 | Обстоятельство.  §39  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста | Обстоятельство. | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над обстоятельством | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  | П.39  упр  197  повт  орф  1-8 | |
| 37 | Предложения с  однородными членами  §40  *Урок рефлексии* | Что такое однородные члены предложения? | Здоровьесберегающая,  самоанализа и  коррекции  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная  работа с тестами, работа с интерактивной доской | Однородные члены предложения. | Научиться находить однородные  члены предложения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного |  |  | П.40  упр. 202  повт  орф  1-8 | |
| 38 | Знаки препинания в  предложениях с однородными членами.  §41  *Урок рефлексии* | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая? | Здоровьесберегающая,  самоанализа и  коррекции  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской | Пунктограмма. | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования предложений с однородными  членами | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |  |  | П. 41  упр.  212  повт  орф  1-8 | |
| 39 | Предложения с обращениями§42  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями? | Здоровье сберегающая,  индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование  выполнения домашнего задания. | Обращение. | Научиться находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного |  |  | П.42  упр  221  повт  орф  1-8 | |
| 40 | **Р/р**  Письмо.  §43  *Урок развивающего контроля* | Какими бывают письма? | Здоровьесберегающая,  развивающего обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком | Письмо | Научиться писать и оформлять  письма. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо* | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления  креативных способностей |  |  | Упр. 226 | |
| 41 | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения.  § 44, 45  *Урок рефлексии* | Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения. | Научиться выполнять разбор  простого предложения по алгоритму. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования простого предложения как  синтаксической единицы | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению |  |  | П. 44-45  упр.  231  повт  орф  1-8 | |
| 42 | Простые и сложные предложения.  §46  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, индивидуальная и  коллективная работа, самостоятельная работа с  тестами | Простые и сложные предложения | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённого | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры сложных предложений | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |  | П.46  упр  240  повт  орф  1-8 | |
| 43 | Синтаксический разбор сложного предложения.  §47  *Урок рефлексии* | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа-  ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами | Синтаксический разбор  сложного предложения. | Научиться выполнять разбор  сложного предложения по алгоритму | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как  синтаксической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |  |  | П.47  упр  244  повт  орф  1-8 | |
| 44 | Прямая речь.  §48  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования.  Презентация № 17 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в парах | Прямая речь. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |  |  | П.48 упр 250  повт орф 1-7 | |
| 45 | **Р/р**  Диалог.  §49  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? | Здоровьесберегающая,  личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в группах. | Диалог. Этикетные диалоги. | Научиться составлять диалоги,  использовать пунктуационные правила при  оформлении диалога. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. |  |  | П.49  упр 255  повт орф 1-8 | |
| 46 | **Р/р**  Сжатое изложение (по Е. Мурашовой, упр.261).  *Урок развивающего контроля* | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста? | Здоровьесберегающая,  индивидуально-личностного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, коментирование  выставленных оценок | Сжатое изложение | Научиться выделять главное в  тексте, используя приёмы компрессии | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | Формирование познавательного  интереса |  |  | Повторить словарные слова | |
| 47 | Повторение по теме  «Синтаксис, пунктуация,  культура речи»  *Урок общеметодической*  *направленности* | Повторение вопросов раздела «Синтаксис и пунктуация» | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских, аналитических навыков,  индивидуально-личностного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела,  работа со схемами предложен | Синтаксис, пунктуация,  культура речи | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  | Контрольные вопросы и задания  (стр. 119) | |
| 48 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  по теме «Синтаксис и пунктуация».  *Урок развивающего контроля* | Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью? | Здоровьесберегающая. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Орфограммы, пунктограммы | Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля |  |  | Повторить словарные слова | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**  **Культура речи (10 ч. + 4 ч. Р/Р + 1 тест)** | | | | | | | | | | |  | |
| 49 | Фонетика. Гласные звуки.  §50-51  *Урок общеметодической направленности* | Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными? | Здоровьесберегающая,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  развития  креативного  мышления, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация № 11, 15 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Фонетика Звук. Гласные звуки | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  | П.50-51  упр. 267  повт орф 1-8 | |
| 50 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.  §52, 53  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и  коллективного проектирования. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  | П. 52-53  упр. 276, повт орф 1-8 | |
| 51 | Согласные твёрдые и мягкие.  §54  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  формирования умственных действий, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование  выполнения домашнего задания,  комментирование выставленных оценок | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  | П.54  упр. 281  повт орф 1-8 | |
| 52 | **Р/р** Повествование  Подготовка к подробному обучающему  изложениею повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности* | Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи ***повествование*** и ***описание***? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания. | Подробное  изложение повествовательного текста | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению |  |  | Упр.  282-283 | |
| 53 | **Р/р**  Написание подробного обучающего  изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности* | Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи ***повествование*** и ***описание***? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», проблемное обучение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания | Подробное обучающее  изложение повествовательного текста | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению |  |  | Повторить словарные слова | |
| 54 | Согласные звонкие и глухие.  §56  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Здоровьесберегающая,  формирования  умственных  действий,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  | П.56  упр 286,  повт орф.  1-8 | |
| 55 | Графика. Алфавит.  §57,58  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования умственных действий,  индивидуального и коллективного проектирования. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №15 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П. 57-58  упр. 299  повторф.1-8 | |
| 56 | **Р/р**  Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи,  адресата высказывания  Сочинение-описание.  §59  Упр.295  *Урок развивающего контроля* | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи ***описание***? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  формирование творческих способностей», групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация р/р № 10 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования | Описание предмета. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом | Формирование познавательного интереса |  |  | П.59  упр. 302 | |
| 57 | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака.  §60  *Урок рефлексии* | Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков, дифференцированного  обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация № 14 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака | Научиться применять правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | ***Коммуникативные:***  ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания |  |  | П.60  упр 307  повт орф 1-9 | |
| 58 | Двойная роль букв е, ё, ю, я  §61  *Урок «открытия»*  *нового знания* | При каких условиях буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы ***е, ё, ю, я***, если они обозначают один звук? | Здоровьесберегающая,  дифференцированного  обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №15 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Научиться определять звуковой состав слова | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука | Формирование навыков анализа |  |  | П.61  упр 314  повт орф1-9 | |
| 59 | Орфоэпия.  §62  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  индивидуального и  коллективного проектирования. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря | Орфоэпия.  Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями составлять словарную статью | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование познавательного интереса |  |  | П.62  упр 319  повт орф.  1-9 | |
| 60 | Фонетический разбор слова.  §63  *Урок рефлексии* | Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков групповой проектной  деятельности,  групповой  деятельности. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала | Фонетический разбор слова | Научиться проводить фонетический разбор | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные***:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |  |  | П.63  упр 320  повт орф. 1-9 | |
| 61 | **Р/р**  Описание  предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).  Упр.323  Урок развивающего контроля | Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация р/р№ 11 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания | Описание  Предметов | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов | ***Коммуникативные***:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные***:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  | Устное сочинение | |
| 62 | Повторение по теме  «Фонетика. Графика. Орфоэпия».  *Урок рефлексии* | Что такое звуковой состав слова? Как обозначаются звуки на письме? Как правильно произносить слова? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков формирования  творческого  мышления. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11, 15 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности | Фонетика Графика. Орфоэпия | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |  |  | Подготовиться к тестированию | |
| 63 | **Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».**  *Урок развивающего контроля* | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовтельских навыков,  диагностики и  самодиагностики. Проблемное обучение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Орфограммы, пунктограммы | Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении  и написании | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  | Повторить словарные слова | |
| **Лексика. Культура речи (7 ч. + 3 ч. Р/Р + 1 тест)** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Слово и его лексическое значение.  §64  *Урок общеметодической направленности* | Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь? | Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация № 3 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами. | Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы. | Формирование навыков анализа. |  |  | П.64  упр336  повт  орф1-9 | |
| 65 | Однозначные и многозначные слова.  §65  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами | Однозначные и  многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы со словарём | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  | П.65  упр 344  повт орф 1-9 | |
| 66 | Прямое и переносное  значение слов.  §66  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора? | Здоровьесберегающая,  развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя | Прямое и переносное  значение слов. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафоруолицетворение) | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. |  |  | П.66упр.352  повт  орф  1-9 | |
| 67 | Омонимы.  §67  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №8 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов | Омонимы | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование познавательного интереса |  |  | П.67  упр.357  повт  орф  1-9 | |
| 68 | Синонимы.  §68  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №6 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов | Синонимы. | Научиться подбирать к слову синонимыпользоваться словарём синонимов | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.68  упр.367  повт  орф  1-9 | |
| 69 | **Р/р**  **Контрольное сочинение** Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Описание изображённого  на картине.  Упр. 368.  Урок развивающего контроля | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | Здоровьесберегающая,  развитие исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые  Презентация р/р № 1, 3,4 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине | Описание изображённого  на картине | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | Написать сочинение на черновике | |
| 70 | **Р/р**  **Контрольное сочинение**  Написание сочинения-описанияпо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Сочинение-описание изображённого на картине.  Упр. 368.  Урок развивающего контроля | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Здоровьесберегающая,  развитие исследовательских  навыков, «РКМЧП», проблемное обучение  Презентация р/р № 1, 3,4 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине. | Описание изображённого  на картине. | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности |  |  | Повторить словарные слова | |
| 71 | Антонимы.  §69  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация № 9 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов | Антонимы.  Толковые словари | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование познавательного интереса |  |  | П.69  упр  372  повт  орф  1-9 | |
| 72 | **Р/р**  Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).  Упр. 375. Урок развивающего контроля | Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения |  | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, творческих способностей |  |  | Повторить словарные слова | |
| 73 | Повторение  по теме «Лексика. Культура речи».  *Урок рефлексии* | Что такое слово? Какие бывают лексические единицы? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности | Лексика | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его лексического значения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |  | Контрольные вопросы  стр.167  упр.374 | |
| 74 | **Контрольный тест** по теме «Лексика. Культура речи».  *Урок развивающего контроля* | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  самодиагностика и самокоррекция. Групповые технологии, проблемное обучение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль. |  | Научиться применять правила  написания в различных морфемах,  постановке знаков препинания. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования контрольного теста. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  | Повторить словарные слова | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (19ч. + 4 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Морфема-наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование  §70,71  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Чем отличается форма слова от однокоренного слова? | Здоровьесберегающая,  развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами. | Морфемика. Морфема.  Изменение и образование слов. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  | П. 70-71  упр.378  повт орф  1-8 | |
| 76 | Окончание.  §72  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |  | П.72 упр.385  повт орф 1-9 | |
| 77 | Основа слова  §73  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  | П.73  упр.389  повт орф 1-9 | |
| 78 | **Р/р**  Обучающее сочинение по личным  впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.390  Урок развивающего контроля | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в  форме письма | Сочинение по личным  Впечатлениям в форме письма-повествования. | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности |  |  | Написать письмо другу | |
| 79 | Корень слова.  §74  *Урок рефлексии* | Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №2 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму | Корень слова | Научиться подбирать к слову  однокоренные слова | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | П.74  упр397  повт орф 1-9 | |
| 80 | **Р/р**  Рассуждение.  §75  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развитие  исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения | Рассуждение | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, развитию креативных способностей. |  |  | П.75  упр  402  повт орф 1-9 | |
| 81 | Суффикс.  §76  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация № 5 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором. | Суффикс | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  . | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  | П.76  упр.414  повт орф 1-9 | |
| 82 | Приставка.  §77  *Урок рефлексии* | Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков, поэтапного  формирования умственных действий , «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №4 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором. | Приставка | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования |  |  | П.77  упр.  418  повт орф  1-9 | |
| 83 | **Р/р**  Обучающее выборочное изложение с изменением лица.  Упр.420  Урок развивающего контроля | Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развитие  исследовательских  навыков,  развитие  умственных  действий и  творческих  способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица | Выборочное изложение с изменением лица | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |  |  | Словарные слова | |
| 84 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.  §78,79  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования |  |  | П.78-79  упр. 424  повт орф 1-9 | |
| 85 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.  §78,79  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования |  |  | П.78-79  упр. 430  повт орф 1-9 | |
| 86 | Варианты морфем.  §80  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова? | Здоровьесберегающая, развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму | Варианты морфем | Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования |  |  | П.80  упр.431  повт орф 1-9 | |
| 87 | Морфемный  разбор слова.  §81  *Урок рефлексии* | Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника | Морфемный  разбор слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | П.81  упр.432  повт орф 1-9 | |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках.  §82  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок? | Здоровьесберегающая, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная  работа по учебнику, конструирование слов  приставочным способом по алгоритму | Орфограмма-буква | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования, проектной работы по алгоритму |  |  | П.82  упр.436  повт орф 1-9 | |
| 89 | Буквы З и С на конце приставок.  §83  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Когда пишутся буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок? | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №11  Мобильный класс | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио. | Орфограмма-буква | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставокприменять терминологию | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | П.83 упр.443  повт орф 1-10 | |
| 90 | Буквы з и с на конце приставок (продолжение).  §83  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Когда пишутся буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок? | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских  навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №11  Мобильный класс | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио | Орфограмма-буква | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставокприменять терминологию | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | П.83  упр.446  повт орф 1-10 | |
| 91 | Буквы а – о в корне-лаг-лож-.  §84  *Урок «открытия»*  *нового знания* | При каких условиях пишутся буквы о – а в корнях -лаг- лож-? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №12 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму. | Орфограмма-буква. | Научиться применять правила  написания чередующихся гласных в корне  слова, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  | П.84 упр. 450  повт орф 1-11 | |
| 92 | Правописание чередующихся гласных о-а в корнях – рос – раст-  §85  *Урок «открытия»*  *нового знания* | При каких условиях пишутся буквыо -а в корнях –рос-раст | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ) | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания букв А-О в корне слова с чередованием. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |  | П.85упр.456 повт орф 1-12 | |
| 93 | Буквы е - о  после шипящих в корне.  §86  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Когда пишется буква ***ё*** в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесберегающая, развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме | Орфограмма-буква | Научиться применять данное правило, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования |  |  | П.86 упр.460 повт орф 1-12 | |
| 94 | Буквы и - ы после ц  §87  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Когда пишутся буквы ***и – ы*** после ***ц***? какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф.№15  Мобильный класс | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму | Орфограмма-буква | Научиться применять данное  правило, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершентствованию |  |  | П.87  упр.465 повт орф 1-15 | |
| 95 | Повторение  изученного по теме «Морфемика. Орфография»  Проверочная работа.  *Урок рефлексии* | Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова? | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских  навыков,  поэтапного  формирования  умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности | Морфемика. Орфография | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава,  применять орфографические правила | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |  |  | Котрольные вопросы, стр.  41  повт орф 1-15 | |
| 96 | **Р/р**  Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).  Упр.470.  Урок развивающего контроля | Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи ***описание***? | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р № 2, 8 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание | Описание картины с элементами рассуждения . | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля. |  |  | Словарные слова | |
| 97 | Контрольный диктантпо теме «Морфемика. Орфография  *Урок развивающего*  *контроля* | Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских  навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Орфограммы, пунктограммы | Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |  | Повт орф. 1-15 | |
| 98 | Анализ контрольного диктанта.  *Урок рефлексии* | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Орфограммы | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Завершить работу над ошибками | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное (17 ч. + 4 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Имя существительное  как часть речи.  §88  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,  работа в парах | Имя существительное | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.88  упр  480  повт орф 1-15 | |
| 100 | **Р/р**  Доказательства в рассуждении.  §89.  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении? | Здоровьесберегающая, развитие  исследовательских  навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: выявление композиционных  частей текста типа рассуждение. | Доказательство и объяснения в рассуждении.  Сочинение-рассуждение | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.89  упр 484 | |
| 101 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые  §90  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными? | Здоровьесберегающая, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые | Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования |  |  | П.90упр  488  повт орф 1-5 | |
| 102 | Имена существительные  собственные и нарицательные.  §91  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный  анализ текста | Имена существительные  собственные и нарицательные | Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |  | П.91  упр.501  повт орф 6-10 | |
| 103 | Род имён существительных.  §92  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени? | Здоровьесберегающая,  личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го  содержания: работа парами, взаимопроверка | Род имён существительных | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным | ***Коммуникативные:***организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания |  |  | П.92  упр 507  повт орф 11-15 | |
| 104 | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа.  §93  *Урок рефлексии* | Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения  задачи | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | П.93  упр 512  повт орф 1-5 | |
| 105 | **Р/р**  Обучающее сжатое изложение-  повествование  (Е. Пермяк  «Перо и чернильница»).  Упр.513  Урок развивающего контроля | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста? | Здоровьесберегающая, развития  исследовательских навыков,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи | Сжатое изложение-  Повествование. | Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | Словарные слова | |
| 106 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа.  §94  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи? | Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование познавательного интереса |  |  | П.94 упр. 517, повт.орф  1-4 | |
| 107 | Три склонения имён  существительных.  §95  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного? | Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами | Склонение имён существительных | Научиться определять склонение имени существительного | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование устойчивой  мотивации к обучению |  |  | П.95  упр  521  повт орф 5-8 | |
| 108 | Падеж имён существительных.  §96  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах? | Здоровьесберегающая,  развивающего обучения,  поэтапного  формирования умственных  действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Видеоурок | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи | Падеж имён существительных. | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования имён существительных | Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки |  |  | П.96 упр  525, повт орф  1-8 | |
| 109 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе.  §97  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в единственном числе? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: урок-презентация | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | П.97  упр.537, повт орф 11-17 | |
| 110 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе (продолжение). §97  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в единственном числе? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: урок-презентация | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | П.97 упр. 543  повт орф  16-17 | |
| 111 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе (продолжение) §97  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в единственном числе? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: урок-презентация | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  | П.97  упр545  повт орф 15-17 | |
| 112 | **Р/р**  Обучающее подробное изложение с изменением лица  рассказчика. Урок развивающего контроля | Что такое текст? Что такое тема текста? | Здоровьесберегающая,  развитие  творческих  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по  алгоритму. | Подробное изложение с изменением лица  рассказчика | Научиться пересказывать текст  с изменением лица рассказчика | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | Упр.547 | |
| 113 | Множественное  число имён существительных.  §98  *Урок рефлексии* | Как правильно образовать форму ***И. п.*** и ***Р. п.*** множественного числа имени существительного? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки. | Множественное  число имён существительных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.98  упр.554  повт орф 10-17 | |
| 114 | Множественное  число имён существительных (продолжение).  §98  *Урок рефлексии* | Как правильно образовать форму ***И. п.*** и ***Р. п.*** множественного числа имени существительного? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки | Множественное  число имён существительных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных | Формирование познавательного интереса |  |  | П.98  упр.555  повт орф 15-17 | |
| 115 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  §99  *Урок рефлексии* | Какие существуют правила написания букв ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  информационно-коммуникационное. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: работа с  орфограммами | Орфограмма-буква | Научиться применять изучаемое правило | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению |  |  | П.99  упр.559  повт орф 18 | |
| 116 | Повторение по теме  «Имя существительное»  *Урок общеметодической*  *направленности* |  | Здоровьесберегающая,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Имя существительное | Научиться применять правила | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного | Формирование устойчивой  мотивации к обучению |  |  | Контрольные вопросы, стр.78, упр.561 | |
| 117 | Морфологический разбор имени существительного.  §100  *Урок рефлексии* | Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении? | Здоровьесберегающая, развития  исследовательских навыков поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа | Имя существительное | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных | Формирование навыков комплексного анализа |  |  | П  100  упр.  562  повт орф 17-18 | |
| 118 | **Контрольный**  **диктант** по теме «Имя существительное».  *Урок*  *развивающего контроля* | Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развитие  самодиагностики и самокоррекции  результатов | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Орфограммы, пунктограммы | Научиться применять правила, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Словарные слова | |
| 119 | Анализ контрольного диктанта *Урок рефлексии* | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками | Орфограммы, пунктограммы | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Работа над ошибками | |
| 120 | **Р/р**  Обучающее сочинение по картине  (Г. Нисский «Февраль.  Подмосковье»).  Урок развивающего контроля | Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи ***описание***? | Здоровьесберегающая,  развития  творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №9 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Описание | Научиться создавать текст-описание | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля |  |  | Упр.563 | |
| **Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | |  | |
| 121 | Имя прилагательное как часть речи.  §101  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении? | Здоровьесберегающая,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа | Имя прилагательное | Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | | П.  101  упр.  568  повт орф 17-18 |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль  имени прилагательного (продолжение).  §101  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении? | Здоровьесберегающая,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа | Имя прилагательное | Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму |  |  | | П.  101  упр  571  повт орф 15-17 |
| 123 | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных.  §102  *Урок рефлексии* | Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах? | Здоровьесберегающая,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | П.  102  упр.580  повт орф 17-18 |
| 124 | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных.  (продолжение).  §102  *Урок рефлексии* | Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах? | Здоровьесберегающая,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | П.  102  упр.  584  повт орф. 17-18 |
| 125 | **Р/р**  Подготовка к написанию изложения с описанием животного  (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)  § 103  Урок развивающего контроля | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №12 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму | Описание животного | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  |  | | П.  103  упр  585 |
| 126 | **Р/р**  Написание изложения с описанием животного (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю») Урок развивающего контроля | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Здоровьесберегающая,  Развития творческих способностей,  самодиагностики и самокоррекции  результатов | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму | Описание животного | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  |  | | Словарные слова |
| 127 | Анализ изложений  *Урок рефлексии* | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | Работа над ошибками |
| 128 | Прилагательные полные и краткие.  §104  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим  материалом | Прилагательные полные и краткие | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных | Формирование навыков комплексного анализа |  |  | | П.  104  упр  590  повт орф 19-20 |
| 129 | Прилагательные полные и краткие (продолжение). §104  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим  материалом | Прилагательные полные и краткие | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных | Формирование навыков комплексного анализа |  |  | П.  104  упр  596  повт орф 19-20 | |
| 130 | **Р/р**  Описание животного на основе изображённого.  Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Урок развивающего контроля | Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №13 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Описание животного на основе изображённого | Научиться собирать материал  для написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | | Упр.  598 |
| 131 | Морфологический разбор имени прилагательного.  §105  *Урок рефлексии* | Что такое имя прилагательное как часть речи? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Имя прилагательное | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных | Формирование устойчивой  мотивации к коллективным способам  деятельности |  |  | | П.  105  упр  601  повт орф 19-20 |
| 132 | **Р/р**  Обучающее сочинение «Как я испугался».  Упр.600 Урок развивающего контроля | Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста? | Здоровьесберегающая,  развития  творческих навыков,  самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Описание | Научиться собирать материал  для написания сочинения | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Формирование навыков  анализа, работы в парах |  |  | | Написать сочинение |
| 133 | Повторение по теме  «Имя прилагательное».  *Урок рефлексии* | Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Имя прилагательное | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | Контрольные вопросы, стр.  96 |
| 134 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».  *Урок развивающего контроля* | Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы? | Здоровьесберегающая,  поэтапного  формирования  умственных  действий | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Орфограммы, пунктограммы | Научиться применять правила  написания слов, постановки знаков препинания | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | Словарные слова |
| 135 | Анализ контрольного диктанта  *Урок рефлексии* | Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Здоровьесберегающая,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками | Орфограммы, пунктограммы | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | | Работа над ошибками |
| **Глагол (20 ч. + 7 ч. Р/Р + 1ч. К/Р + 1ч. К/Д)** | | | | | | | | | | |  | |
| 136 | Глагол как часть речи.  §106  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №7 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа | Глагол | Научиться исследовать глаголы в речи | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.  106  упр  607  повт орф 19-20 | |
| 137 | НЕ с глаголами.  §107  *Урок рефлексии* | Как пишется ***НЕ*** с глаголами? В каких случаях ***НЕ*** с глаголами пишется слитно? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №7 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику | Орфограмма-буква | Научиться применять правило  написания НЕ с глаголами. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | П.  107  упр  613  повт орф 10-20 | |
| 138 | **Р/р**  Рассказ  §108  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение  творческой работы по алгоритму | Рассказ | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |  |  | П.  108  упр  619 | |
| 139 | Неопределённая форма глагола.  §109  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | Неопределённая форма глагола | Научиться определять неопределённую форму глагола | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование навыков анализа |  |  | П.  109  упр  624  повт орф  20-21 | |
| 140 | Неопределённая форма глагола.  (продолжение).  §109  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | Неопределённая форма глагола | Научиться определять неопределённую форму глагола | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование навыков анализа |  |  | П.  109  упр.  629  повт орф 20-22 | |
| 141 | **Р/р**  Обучающее изложение  Урок развивающего контроля | Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста? | Здоровьесберегающая,  развития творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму | Устное изложение | Научиться подробно пересказывать текст | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Упр.  630 | |
| 142 | Правописание  тся и ться в глаголах.  §110  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №23  Мобильный класс | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Орфограмма-буква | Научиться определять неопределённую форму глагола | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П.  110  упр.  634  повт орф 23 | |
| 143 | Правописание  тся и ться в глаголах (продолжение).  §110  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.    Мобильный класс | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Орфограмма-буква | Научиться определять неопределённую форму глагола | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста | Формирование навыков анализа |  |  | П.  110 упр.  637  повт орф 20-23 | |
| 144 | Виды глагола.  §111  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование | Виды глагола.  Совершенный и  несовершенный вид глагола | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование навыков конструирования по образцу |  |  | П.  111  упр  641  повт орф 20-23 | |
| 145 | Виды глагола. (продолжение).  §111  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование | Виды глагола.  Совершенный и  несовершенный вид глагола | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование навыков конструирования по образцу |  |  | П.  111  упр 645  повт орф  20-23 | |
| 146 | Буквы е-и в корнях  с чередованием  §112  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №24 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,  работа с таблицей по алгоритму | Орфограмма-буква | Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой  мотивации к обучению |  |  | П.  112  упр.  649  повт орф 20-24 | |
| 147 | **Р/р**  Невыдуманный рассказ ( о себе).  §113  *Урок развивающего*  *контроля* | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  развивающего обучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Невыдуманный рассказ о себе. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование навыков выполнения задания по образцу |  |  | П.  113,  упр. 652 | |
| 148 | Время глагола.  Прошедшее время глагола.  §114-115  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13  Презентация орф. №2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная  работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами | Время глагола.  Прошедшее время глагола | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | П. 114-115, упр.  655, повт орф 20-24 | |
| 149 | Настоящее время.  §116  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму | Настоящее время глагола | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  116, упр.  660, повт орф. 20-24 | |
| 150 | Будущее время.  §117  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом | Будущее время глагола | Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать  глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  117, упр 665, повт орф. 20-24 | |
| 151 | Спряжение глаголов.  §118  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов | Спряжение глаголов | Научиться определять спряжение глагола | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  118, упр.668, повт орф. 20-24 | |
| 152 | Как определить  спряжение глагола с  безударным личным окончанием.  §119  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Как определить  спряжение глагола с  безударным личным окончанием?  Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму | Спряжение глаголов | Научиться применять данное  правило | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  119, упр.  672, повт орф. 20-25 | |
| 153 | Правописание  безударных личных  окончаний глаголов.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму | Орфограмма-буква | Научиться применять данное  правило | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  119, упр. 676, повторф.  24-25 | |
| 154 | Правописание  безударных личных  окончаний глаголов (продолжение).  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму | Орфограмма-буква | Научиться применять данное  правило | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование познавательного интереса |  |  | П.  119,  упр. 684, повт.орф  24-25 | |
| 155 | **Р/р**  Составление описаний и диалогов с использованием  глаголов настоящего времени.  *Урок общеметодической*  *направленности* | Как составить описания и диалоги с использование глаголов настоящего времени? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  педагогики  сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава |  | Научиться составлять диалоги с использованием глаголов | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов | Формирование навыков анализа |  |  | Составить диалог по рисунку «Нарушитель» | |
| 156 | Морфологический  разбор глагола.  §120  *Урок рефлексии* | Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  педагогики  сотрудничества, дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:  морфологический разбор | Морфологический  разбор глагола | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола | Формирование навыков выполнения задания по образцу |  |  | П.  120, упр. 687, повт орф  24-25 | |
| 167 | **Р/р**  Сжатое изложение с  изменением формы лица (А. Савчук  «Шоколадный торт»).  *Урок развивающего контроля* | Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста? | Здоровьесберегающая,  развития  творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения | Сжатое изложение | Научиться применять приёмы сжатия текста | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Словарные слова | |
| 158 | Мягкий знак после  шипящих в глаголах во  2-м лице единственного числа  § 121  *Урок общеметодической*  *направленности* | Когда пишется ***Ь*** после ***Ш*** в глаголах? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение | Орфограмма-буква | Научиться применять правило | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование устойчивой  мотивации к обучению |  |  | П.  121, упр.  693, повт орф  22-25 | |
| 159 | Употребление времён.  §122  *Урок общеметодической*  *направленности* | Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в пара | Время глагола | Научиться правильно употреблять временные формы глагола | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике | Формирование навыков анализа, конспектирования |  |  | П.  122, упр.  696, повт орф 25 | |
| 160 | **Р/р**  Сочинение-рассказ по рисункам  Урок развивающего контроля | Как правильно использовать в речи формы настоящего времени? | Здоровье-сберегающая,  развивающего  обучения,  развитие  умственных  действий и  творческих  способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени | Время глагола | Научиться составлять рассказы  с использованием глаголов настоящего времени | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | Формирование навыков выполнения задания по образцу |  |  | Упр.  697 | |
| 161 | Повторение по теме  «Глагол».  *Урок общеметодической*  *направленности* | Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола? | Здоровьесберегающая,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах | Глагол | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования | Формирование навыков анализа |  |  | Контрольные вопросы, стр.  135, упр.  703 | |
| 162 | Контрольная работа по теме «Глагол». Урок развивающего контроля | Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Глагол | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта. | Формирование навыков анализа |  |  | Словарные слова | |
| 163 | **Р/р**  Обучающее сочинение-рассказ по рисунку  (О. Попович  «Не взяли на рыбалку»). Урок развивающего контроля | Что такое повествование? Что такое рассказ? | Здоровьесберегающая,  развития  исследователь-  ских навыков,  развитие  умственных  действий и  творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №14 | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку | Сочинение-рассказ по  рисунку | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Словарные слова | |
| 164 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол».  *Урок*  *развивающего контроля* | Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков,  поэтапного  формирования умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Орфограммы, пунктограммы | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование самоанализа и  самоконтроля |  |  | Орфограммы 1-25 | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (3 ч. + 1 ч. Р/Р + 1ч. К/Д )** | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Разделы науки о языке.  §123  *Урок рефлексии* | Какие разделы науки о языке существуют? | Здоровьесберегающая,  личностно-ориентированного обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Разделы науки о языке | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть  терминологией. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование навыков анализа |  |  | П.  123, упр. 714, повт орф 20-25 | |
| 166 | **Р/р**  Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Урок развивающего контроля | Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста? | Здоровьесберегающая,  развитие  умственных  действий и  творческих  способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору |  | Научиться писать сочинение на выбранную тему | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания сочинения | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Упр. 717 | |
| 167 | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.  §124-125  *Урок рефлексии* | Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? | Здоровье-сберегающая,  развитие  исследова-  тельских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть  терминологией | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с  орфограммами | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | П. 124-125, упр. 724, повт орф 15-25 | |
| 168 | Употребление букв ь и ъ.  §126  *Урок рефлексии* | Когда употребляются ***Ь*** и ***Ъ***? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста | Орфограмма-буква | Научиться применять правила написания Ь и Ъ,  использовать способы проверки, владеть  терминологией | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над орфограммой | Формирование навыков  анализа |  |  | П. 126, упр.727, повт орф 1-15 | |
| 169 | Знаки препинания в  простом и сложном  предложении и  в предложениях с прямой речью.  §127  *Урок рефлексии* | Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение | Пунктограмма. Прямая речь | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |  | П. 127, упр.  731, повт орф 1-25 | |
| 170 | **Итоговый**  **контрольный диктант** по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».  *Урок*  *развивающего контроля* | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесберегающая,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Орфограммы, пунктограммы | Научиться анализировать допущенные ошибки | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию |  |  | Словарные слова | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | |
| **Программы** | | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. | |
| **Мобильный класс** | | |
| 2. | | Тесты по русскому языку за курс основного общего образования ( 5-8 кл.) |
| **Учебники** | | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 | |
| **Методические пособия** | | |
| 4. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г. | |
| 5. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. | |
| 6. | (ФГОС) Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: «ВАКО», 2015г. | |
| **Словари** | | |
| 7. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2014г.  Этимологический словарь современного русского языка/Под ред. Л.И.Фатеевой.-М.:АСТ:Восток-Запад,2008г.  Школьный фразеологический словарь русского языка/ Под ред. ЖуковВ.П., Жуков А.В., «Просвещение»,2012г.  Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля/Сост. Н.В.Шахматова и др.-СПб, 2010г.  Словарь иностранных слов – 19-е изд., стер.- М., «Русский язык», 2012г. | |
| **Тематические и контрольные тесты, контрольные и проверочные работы** | | |
| 8. | (ФГОС) Контрольные и проверочные работы. Русский язык: 5 класс/ сост.Л.А. Аксёнова. – М.: Экзамен, 2014г. | |
| 9. | (ФГОС) 5 класс: Новые тесты в новом формате. Русский язык: / сост. Н.А.Сенина.- Легион, 2014г. | |
| 10. | (ФГОС) Диктанты по русскому языку. Русский язык:/ сост. Г.Н. Потапова.- «Экзамен» 2014 | |
| **Видеоуроки** | | |
| 11. | Изменение имён существительных по падежам | |
| 12. | Изменение имён существительных по числам | |
| 13. | Род имен существительных | |
| 14. | Лицо и число глаголов | |
| 15. | Правописание звонких и глухих согласных | |
| 16. | Физкультминутка | |
| 17. | Главные и второстепенные члены предложения | |
| 18. | Правописание И,Ы в корне слова | |
| 19. | Разделительный Ь | |
| 20. | Что такое текст | |
| **Учебные презентации** | | |
| 21 | Стили речи (5 класс) | |
| 22. | Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс) | |
| 23. | Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс) | |
| 24. | Словари русского языка (5 класс) | |
| 25. | Рождение метафоры (5 класс) | |
| 26. | Орфоэпия (5 класс) | |
| 27. | Звукопись (5 класс) | |
| 28. | Звуки не буквы! (5 класс) | |
| 29. | Имя существительное как часть речи (5 класс) | |
| 30. | Имя прилагательное как часть речи (5 класс) | |
| 31. | Глагол как часть речи (5 класс) | |

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. [http://rоepetitor.1c.ru/](http://repetitor.1c.ru/) **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
14. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
15. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
16. [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
17. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
18. [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
19. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
20. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
21. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
22. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
23. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
24. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
25. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
26. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
27. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
28. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

**Технические средства**

АРМ учителя

Интерактивная доска **SMART Board**

1 ноутбук учителя

1. ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:http://standart.edu.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с. [↑](#footnote-ref-2)