**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6-9 КЛАССЫ**

**Количество часов в учебном плане:** 6 класс – 1 ч. в нед., год-34 ч.; 7 класс – 1 ч. в нед., год -34 ч..8 класс – 1 ч. в нед., год -34 ч., 9класс-1ч.в нед., год-34

**Учебник:** Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение,2015.

**Учебник:** Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:** Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:** Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. М.: Просвещение, 2016.

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 класса** разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Основная образовательная программа ГБОУ НАО «ОШ п.Шойна»
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н.  Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебного плана курс "Обществознание" изучается в 6 класс- 1 час в неделю (34 часа за год), в 7 классе - 1 час в неделю (34 часа в год) в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год), в 9 классе -1 час в неделю (34 часа в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Регулирование поведения людей в обществе:**

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в пределах модельных ситуаций и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
* -критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученного из разнообразных источников, систематизировать. Анализировать полученные данные, применять полученную информацию для определения собственных позиций по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

* -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их
* -характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.
* -применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* -использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе
* -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптивных источников различного типа
* -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* *-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания*
* *-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе*
* *-анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя*
* *-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, окружающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека*
* *-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлении и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Дополнение к Пояснительной записке**

**Особенности рабочей программы**: В 6 – 9 классах обучаются несколько учеников с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР.**Для данной категории обучающихся характерны:

**Психологические особенности детей с задержкой психического развития.**

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития **восприятия**. Это обнаруживается в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии **памяти**. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти —быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

У детей с ЗПР отмечается дефицитарность основных свойств **внимания** (концентрации, объема, распределения). В качестве наиболее характерных особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Им необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии **мыслительной деятельности.** Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями школьников. Они стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

**Речь** детей с ЗПР также имеет ряд особенностей. Имеют трудности усвоения логико-грамматических конструкций, наличие фонетико-фонематической недостаточности, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является незрелость эмоционально-волевой сферы - **синдром психического инфантилизма**.

У них отмечается:

1) преобладание игровых интересов над познавательными;

2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;

3) неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм;

4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления детей с задержкой психического развития. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

**Психолого-педагогические условия обучения детейс задержкой психического здоровья**

Обучение школьников с задержкой психического развития должно носить коррекционно-развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

* **Учет зоны ближайшего развития**

Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

* **Недостаточная способность к самоорганизации**

Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

* **Потребность в помощи**

Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

* **Небольшой объем восприятия и памяти**

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

* **Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению**

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

* **Недостаточный уровень** **развития абстрактно-логического мышления**

Для улучшения восприятия детей с ЗПР целесообразно использованиенаглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

* **Недостаточная учебная мотивация**

Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

* **Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности**

Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

* **Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.**

Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

**Рекомендации для педагогов по работе с учащимися с ЗПР**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность учащихся в своих силах, обеспечить им субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям учащегося.
2. Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
3. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
4. Не нужно ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
5. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
6. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, с многократным повтором основных моментов
7. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащихся на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения внимания у них снижен.
8. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
9. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащиеся должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
10. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
11. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично.
12. Учитель не должен забывать об особенностях развития школьников с ОВЗ, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и используя приемы привлечения внимания
14. Можно использовать на занятиях игровую ситуацию, прибегать к дополнительной мотивации (похвала, соревнования и др.).
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
17. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции нарушений развития детей, используя различные виды деятельности.

**Календарно - тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна»**

Реализация воспитательного потенциала урока («Модуль урок» рабочей программы воспитания) реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;

- активизацию познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке тем;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированных обучающихся над их слабомотивированными одноклассниками, которое дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности, которая дает опыт генерирования и оформления собственных идей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа воспитания ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, что отражено в плане внеурочной деятельности и календарном плане воспитательной работы школы.

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **1** | Введение в курс | 1 | 1 нед. |  |
| **2** | Человек – личность | 1 | 2 нед. |  |
| **3** | Человек личность. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 | 3 нед. |  |
| **4** | Человек познает мир | 1 | 4 нед. |  |
| **5** | Внутренний мир человека | 1 | 5нед |  |
| **6** | Как расширить границы своих возможностей | 1 | 6 нед. |  |
| **7** | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 | 7 нед. |  |
| **8** | Мир увлечений | 1 | 8нед. |  |
| **9** | Человек и его деятельность | 1 | 9нед |  |
| **10** | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | 10нед |  |
| **11** | Потребности человека | 1 | 11 нед. |  |
| **12** | Учимся размышлять | 1 | 12нед |  |
| **13** | На пути к жизненному успеху | 1 | 13 нед. |  |
| **14** | Практикум.Человек в социальном измерении | 1 | 14 нед. |  |
| **15** | Межличностные отношения | 1 | 15 нед. |  |
| **16** | Виды межличностных отношений | 1 | 16 нед. |  |
| **17** | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 | 17 нед. |  |
| **18** | Человек в группе | 1 | 18 нед. |  |
| **19** | Полезные дела в группе | 1 | 19 нед. |  |
| **20** | Общение | 1 | 20 нед. |  |
| **21** | Учимся общаться | 1 | 21 нед. |  |
| **22** | Общение со сверстниками | 1 | 22 нед. |  |
| **23** | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 23 нед. |  |
| **24** | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 | 24нед |  |
| **25** | Практикум .Человек среди людей. | 1 | 25 нед. |  |
| **26** | Нравственные основы жизни | 1 | 26нед |  |
| **27** | Человек славен добрыми делами | 1 | 27нед |  |
| **28** | Учимся делать добро | 1 | 28 нед. |  |
| **29** | Будь смелым | 1 | 29 нед. |  |
| **30** | Учимся побеждать страх | 1 | 30нед |  |
| **31** | Человек и человечность | 1 | 31нед |  |
| **32** | Человек и человечность | 1 | 32нед. |  |
| **33** | Практикум. Нравственные основы жизни | 1 | 33нед |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание" 6 класс | 1 | 34нед. |  |

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение | 1 | 1 нед. |  |
| **2** | Как устроена общественная жизнь | 1 | 2 нед. |  |
| **3** | Общественные отношения | 1 | 3 нед. |  |
| **4** | Что значит жить по правилам | 1 | 4 нед. |  |
| **5** | Правила этикета и хорошие манеры | 1 | 5нед |  |
| **6.** | Экономика и ее основные участники | 1 | 6 нед. |  |
| **7** | Основные участники экономики | 1 | 7 нед. |  |
| **8** | Производственная деятельность человека | 1 | 8нед. |  |
| **9** | Все ли выгодно производить | 1 | 9нед |  |
| **10** | Обмен, торговля, реклама | 1 | 10нед |  |
| **11** | Реклама – двигатель торговли | 1 | 11 нед. |  |
| **12** | Домашнее хозяйство | 1 | 12нед |  |
| **13** | Семейный бюджет | 1 | 13 нед. |  |
| **14** | Бедность и богатство | 1 | 14 нед. |  |
| **15.** | Неравенство доходов | 1 | 15 нед. |  |
| **16** | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | 16 нед. |  |
| **17** | Путь к успеху лежит через труд | 1 | 17 нед. |  |
| **18** | Зачем людям государство | 1 | 18 нед. |  |
| **19.** | Что отличает граждан от подданных | 1 | 19 нед. |  |
| **20.** | Почему важны законы | 1 | 20 нед. |  |
| **21.** | Закон устанавливает границы свободы поведения | 1 | 21 нед. |  |
| **22** | Культура и ее достижения | 1 | 22 нед. |  |
| **23** | Контрольная работа по теме: Мы живем в обществе | 1 | 23 нед. |  |
| **24** | Наша страна на карте мира | 1 | 24нед |  |
| **25** | Что значит быть патриотом | 1 | 25 нед. |  |
| **26** | Государственные символы России | 1 | 26нед |  |
| **27** | Конституция Российской Федерации | 1 | 27нед |  |
| **28.** | Конституция РФ как юридический документ | 1 | 28 нед. |  |
| **29.** | Гражданин России | 1 | 29 нед. |  |
| **30** | Права и обязанности граждан РФ | 1 | 30нед |  |
| **31** | Мы – многонациональный народ | 1 | 31нед |  |
| **32** | Защита Отечества | 1 | 32нед. |  |
| **33** | Контрольная работа по теме: Наша Родина – Россия | 1 | 33нед |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа по курсу: Обществознание 7 класс | 1 | 34нед. |  |

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение в курс | 1 | 1 нед. |  |
| **2** | Что делает человека человеком | 1 | 2 нед. |  |
| **3** | Человек, общество и природа | 1 | 3 нед. |  |
| **4** | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 4 нед. |  |
| **5** | Развитие общества | 1 | 5нед |  |
| **6.** | Как стать личностью (НРК) | 1 | 6 нед. |  |
| **7** | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | 7 нед. |  |
| **8** | Сфера духовной жизни | 1 | 8нед. |  |
| **9** | Мораль | 1 | 9нед |  |
| **10** | Долг и совесть | 1 | 10нед |  |
| **11** | Моральный выбор –это ответственность | 1 | 11 нед. |  |
| **12** | Образование | 1 | 12нед |  |
| **13** | Наука в современном обществе | 1 | 13 нед. |  |
| **14** | Религия как одна из форм культуры | 1 | 14 нед. |  |
| **15.** | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 15 нед. |  |
| **16** | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 16 нед. |  |
| **17** | Главные вопросы экономики | 1 | 17 нед. |  |
| **18** | Собственность | 1 | 18 нед. |  |
| **19.** | Рыночная экономика | 1 | 19 нед. |  |
| **20.** | Производство- основа экономики | 1 | 20 нед. |  |
| **21.** | Предпринимательская деятельность (НРК) | 1 | 21 нед. |  |
| **22** | Роль государства в экономике | 1 | 22 нед. |  |
| **23** | Распределение доходов | 1 | 23 нед. |  |
| **24** | Потребление | 1 | 24нед |  |
| **25** | Инфляция и семейная экономика (НРК) | 1 | 25 нед. |  |
| **26** | Безработица, ее причины и последствия (НРК) | 1 | 26нед |  |
| **27** | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 27нед |  |
| **28.** | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 28 нед. |  |
| **29.** | Социальная структура общества | 1 | 29 нед. |  |
| **30** | Социальные статусы и роли. Социальная сфера. | 1 | 30нед |  |
| **31** | Нации и межнациональные отношения (НРК) | 1 | 31нед |  |
| **32** | Отклоняющееся поведение | 1 | 32нед. |  |
| **33** | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 33нед |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса | 1 | 34нед. |  |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **1** | Введение в курс | 1 | 1 нед. |  |
| **2** | Политика и власть | 1 | 2 нед. |  |
| **3** | Государство | 1 | 3 нед. |  |
| **4** | Политические режимы (НРК; Система власти в НАО) | 1 | 4 нед. |  |
| **5** | Правовое государство | 1 | 5нед |  |
| **6.** | Гражданское общество и государство | 1 | 6 нед. |  |
| **7** | Участие граждан в политической жизни (НРК: Выборы на территории НАО) | 1 | 7 нед. |  |
| **8** | Политические партии и движения | 1 | 8нед. |  |
| **9** | Практикум (Решение тренировочных тестов) | 1 | 9нед |  |
| **10** | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 10нед |  |
| **11** | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 11 нед. |  |
| **12** | Правоотношения и субъекты права | 1 | 12нед |  |
| **13** | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 13 нед. |  |
| **14** | Правоохранительные органы | 1 | 14 нед. |  |
| **15.** | Конституция Российской Федерации | 1 | 15 нед. |  |
| **16** | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 16 нед. |  |
| **17** | Практикум по теме «Конституция РФ» | 1 | 17 нед. |  |
| **18** | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 18 нед. |  |
| **19.** | Права ребенка | 1 | 19 нед. |  |
| **20.** | Практикум по теме « Права и свободы человека и гражданина» | 1 | 20 нед. |  |
| **21.** | Гражданские правоотношения | 1 | 21 нед. |  |
| **22** | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | 22 нед. |  |
| **23** | Семейные правоотношения | 1 | 23 нед. |  |
| **24** | Административные правоотношения | 1 | 24нед |  |
| **25** | Уголовно-правовые отношения | 1 | 25 нед. |  |
| **26** | Уголовная ответственность несовершеннолетних |  | 26нед. |  |
| **27** | Социальные права | 1 | 27нед |  |
| **28** | Практикум по теме «Социальные права» | 1 | 28нед |  |
| **29** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 29нед. |  |
| **30** | Практикум по теме «Международно-правовая защита» | 1 | 30нед. |  |
| **31** | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 31нед |  |
| **32** | Практикум «Закон об образовании в РФ» | 1 | 32нед |  |
| **33** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | 1 | 33нед. |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа | 1 | 34нед |  |